

Art, nature et paysage

La visite

Cette visite en autonomie propose de questionner le rapport que les artistes entretiennent avec la nature, des paysages du 19^e siècle aux installations d'art contemporain.

Le parcours réunit ainsi des œuvres de différentes périodes, réalisées dans des médiums variés : peintures, sculptures et installations.

Il permet de définir le genre du paysage en peinture, d'observer son évolution au cours des siècles et de voir comment, dans les productions plus récentes, la nature est représentée ou évoquée par les matériaux de l'œuvre.

Avant votre visite au musée, merci de prendre connaissance des modalités de visite et de transmettre ces informations aux adultes accompagnateurs.

Ce document contient :

- Un descriptif détaillé du parcours et de la thématique de visite.
- Des fiches sur chaque oeuvre abordée au cours de la visite.
- Des pistes à exploiter en classe après la visite, proposées par les professeurs chargés de mission.

Ces éléments vous permettront d'organiser votre propos et de questionner vos élèves lors de votre venue au musée.

- 1h00
- 3 œuvres
- 1 classe divisée en 2 groupes
- Un groupe peut débiter par l'art ancien et l'autre par l'art contemporain.

Objectifs

- Définir collectivement ce qu'est un paysage en peinture.
- Comprendre la notion de sujet et de genre en histoire de l'art.
- Connaître les différents genres (portrait, nature morte, scène de genre, sujet d'histoire...), savoir les identifier et les hiérarchiser.
- Prendre conscience de la variété de représentations d'un même thème et des différentes techniques employées, en regardant des œuvres de plusieurs périodes.
- Observer dans l'art contemporain une relation différente avec l'idée de nature.
- Confronter la question de la nature en histoire de l'art avec d'autres champs d'études comme la philosophie, la littérature, etc...

Comment venir avec sa classe

● Réservation obligatoire

Le formulaire de pré-réservation est à remplir exclusivement en ligne sur le site internet du Musée d'arts de Nantes.

● Avant la visite

La venue au musée doit être préparée avec vos élèves comme avec les personnes qui les accompagnent. Prenez connaissance du règlement intérieur sur le site internet du musée.

Merci de sensibiliser vos élèves à ce qu'est un musée avant le jour de la visite. Il s'agit d'un lieu d'émerveillement et de découverte dans lequel un certain nombre de règles doivent être respectées pour protéger les oeuvres et respecter les autres visiteurs :

- Ce que vos élèves peuvent faire à tout moment : observer, s'asseoir par terre (mais pas contre les murs), lever le doigt pour poser une question, aimer ou ne pas aimer, écrire et dessiner au crayon de bois...
- Ce qui est interdit : toucher ou frôler les oeuvres, parler fort, courir, se bousculer...

Le musée est un lieu de conservation, nous avons tous un rôle à jouer pour transmettre ce patrimoine aux générations futures.

- Une réelle implication des adultes accompagnateurs est nécessaire pour ce parcours (ils devront prendre en charge la moitié de la classe). Il est donc important de les sensibiliser aux règles qui doivent être observées dans un musée.

N'hésitez pas à leur transmettre un exemplaire de ce dossier pédagogique en amont de la visite. Merci de vous assurer avant la venue au musée qu'ils ont bien compris le rôle qu'ils devront jouer.

- En cas de retard, prévenir le musée dès que possible au 02 51 17 45 00. La visite est assurée jusqu'à 15 minutes après l'heure prévue et la durée sera écourtée en fonction de votre retard.

Au musée

- Merci d'arriver 15 minutes avant le début de votre visite afin de déposer les affaires (sacs et manteaux) au vestiaire. Vous serez ainsi plus à l'aise et éviterez de heurter les œuvres sans le vouloir.
- Vous serez accueillis par nos agents d'accueil qui vérifieront votre réservation, vous remettront le matériel nécessaire à votre visite et rappelleront les règles de visite du musée.
- Entre 9H et 11H, vous serez accompagnés par nos agents tout au long de votre visite. Ils vous aideront dans votre orientation au sein du musée, assureront votre sécurité et celle des oeuvres.
- Les salles dans lesquelles se trouvent les oeuvres de ce parcours vous sont réservées pour la durée de la visite. Merci de suivre le parcours proposé, d'en respecter la durée et de ne pas vous installer avec vos élèves dans d'autres espaces du musée au risque de gêner d'autres groupes.
- Merci de n'utiliser que des crayons de bois car un geste malheureux peut toujours arriver.
- Une attention toute particulière vous sera demandée quant au respect des œuvres (ne pas les toucher pour les préserver), des autres visiteurs et du personnel du musée.
- Enfin, pour que tous les visiteurs puissent profiter du musée, marcher et parler doucement dans les espaces du musée.

En vous souhaitant une très bonne visite !

Pour toutes les œuvres du parcours

- Observer et décrire collectivement les différentes œuvres. Exposer son point de vue et écouter celui des autres.

- S'interroger sur la relation de l'œuvre avec l'idée de nature :

- sujet représenté ou évoqué
- matériaux de l'œuvre emprunté à la nature
- rapport à la nature pour chaque œuvre.

Argumenter.

- Étudier la composition ou l'organisation dans l'espace : chercher les lignes qui structurent l'image. Observer comment l'œuvre est présentée. Interpréter.

- Regarder les couleurs, la lumière : repérer, énumérer, localiser. Interpréter.

- Observer la facture : comment la peinture est-elle posée ? Devine-t-on le geste de l'artiste ? Mettre en relation avec l'époque de réalisation.

- Recenser les matériaux qui composent l'œuvre

- Être conscient de la relation entre l'œuvre et le spectateur

- À la fin de la visite, classer chronologiquement les œuvres découvertes.

Les œuvres du parcours

Retrouvez toutes les œuvres de la collection du Musée d'arts de Nantes sur Navigart :
<https://www.navigart.fr/museedartsdenantes/#/>



Jacques FOUQUIÈRES

Paysage aux piqueux

1620

Huile sur toile, 117 x 119 cm

- Appartient au 17^e siècle qui voit naître le genre du paysage.
- Paysage idéal, caractéristique du 17^e siècle flamand



Charles-François DAUBIGNY

Sur les bords de la Seine

1851

Huile sur toile, 70 x 105 cm

- Paysage en plein-air du 19^e siècle
- Les peintres de l'école de Barbizon cherchent à retranscrire l'atmosphère, la lumière, les sensations qu'ils ressentent dans un paysage réel.



Giuseppe PENONE

Arbre de 7 mètres

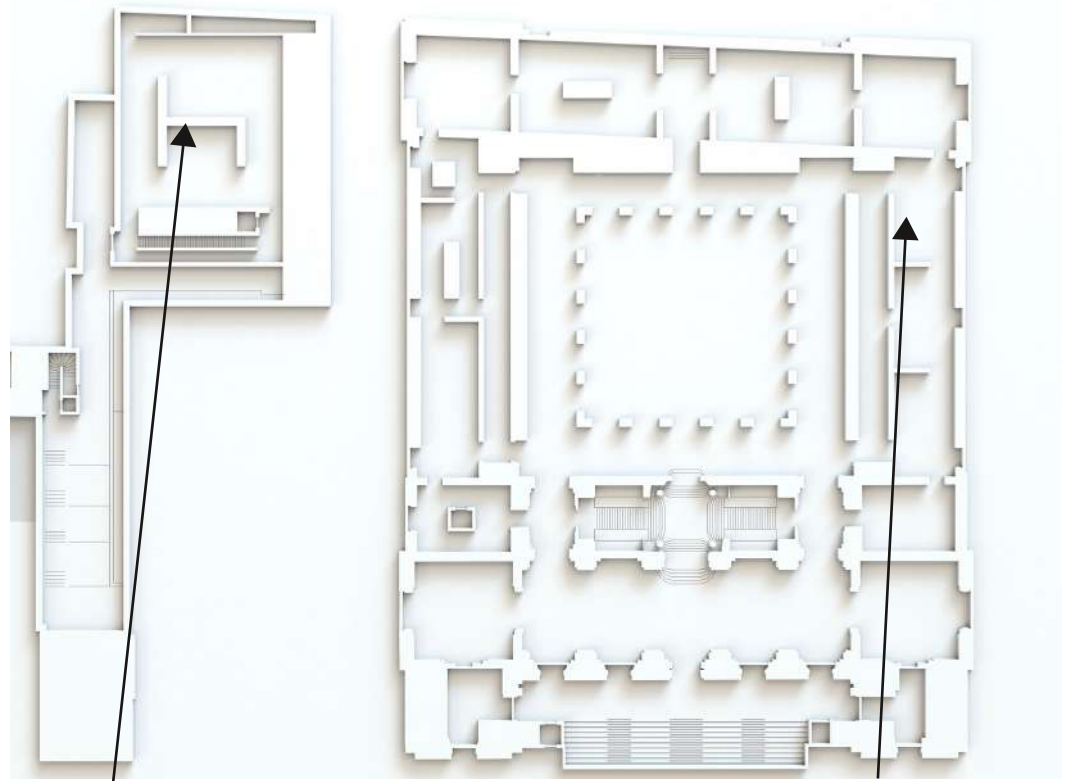
1986

Bois, 350 x 34 x 68 cm

- Sculpture : poutre dans laquelle l'artiste creuse pour retrouver l'arbre dont elle est issue.
- Comment retrouver la nature dans la culture ?
- Appartient au courant de l'arte povera.
- Utilisation de matériaux d'origine naturelle et outils traditionnels de la sculpture : pin, gouge...

Localisation des œuvres

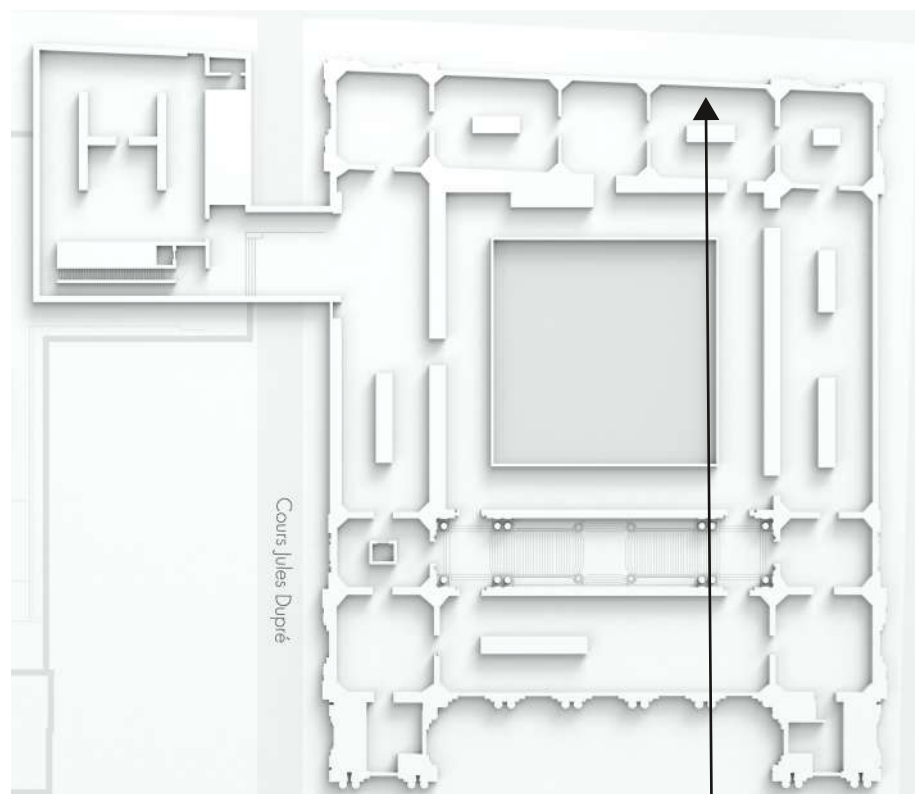
Niveau 0



Giuseppe Penone
Arbre de 7 mètres
Cube 0

Jacques
FOUQUIÈRES
Paysage aux piqueux
Palais, Salle 2

Niveau +1



Charles-François **DAUBIGNY**
Sur les bords de la Seine
Palais, Salle 17

Dossier

Le paysage

Toutes les oeuvres mentionnées entre parenthèses sont exposées au Musée d'arts de Nantes.

Origine du mot

Inventé dans la langue française à partir du mot « pays » avant de servir de modèle à toutes les langues européennes (hypothèse de Jean-Pierre Le Dantec) ou adaptation du néerlandais landschap (comme l'affirment d'autres auteurs), le mot « paysage » apparaît pour la première fois en 1493 sous la plume du poète d'origine flamande Jean Molinet. Il signifie alors « tableau représentant un pays ». C'est en 1549 que Robert Estienne mentionne officiellement le terme dans son dictionnaire latin/français.

Essai de définition

Dans les divers dictionnaires, le paysage est toujours défini à la fois comme une étendue géographique, une vue d'ensemble saisie par le regard et la représentation de cet ensemble.

Un paysage n'existe pas en soi, c'est le spectateur qui l'invente. C'est dans le regard de celui-ci que s'effectue la transformation d'un espace naturel en paysage en fonction de l'interprétation culturelle qu'il en fait (selon la société d'appartenance, l'époque, ...).

En peinture, le genre du paysage concerne tout autant la campagne, la mer (les marines) ou les villes (paysage urbain). Il peut être combiné avec d'autres genres et apparaître dans des scènes religieuses, des scènes de genre, dans lesquelles il prend alors le rôle de fond.

Historique

Dans l'Antiquité, les Grecs représentent la nature dans les peintures des vases attiques. Les Romains développent l'art du paysage dans les peintures murales des maisons et les mosaïques.

Du Moyen Âge à la Renaissance :

Pendant le Moyen Âge, la peinture se recentre sur le genre religieux, excluant presque complètement les autres sujets de représentation. Avant le 14^e siècle, on parle de « cécité du Moyen Âge » pour le paysage.

La méfiance du christianisme à l'égard du monde sensible explique sans doute que les éléments naturels ne soient présents que dans un rôle symbolique ou pour aider le croyant à mieux situer le lieu où se déroule une scène.

À la toute fin du 13^e siècle, Giotto est parmi les premiers artistes à introduire des paysages dans ses peintures, notamment dans les fresques de l'église supérieure de Saint François, à Assise.

Le développement de l'ordre des Franciscains favorise un nouveau regard sur les choses et les êtres de la nature comme créations divines, et les peintres cherchent de plus en plus à représenter les paysages et donc l'espace (Bicci di Lorenzo, Le baptême du Christ, 14^e-15^e siècle).

C'est au 15^e siècle, avec la maîtrise de la perspective, que le paysage devient presque synonyme de tableau : « le tableau est une fenêtre ouverte sur le monde » (Alberti dans son traité *De pictura*, 1435).

La curiosité pour la nature et la topographie, l'intérêt pour les contrées lointaines, lié aux grandes découvertes, se lisent dans les paysages du 16^e siècle. Encore dépendants des sujets religieux, les paysages en Italie comme dans les Flandres deviennent de plus en plus variés. À Anvers, Joachim Patinir, qui passe pour être l'inventeur du paysage en tant que genre indépendant, compose des tableaux dans lesquels les scènes religieuses minuscules semblent anecdotiques dans les immenses paysages savamment organisés qui les entourent.

Le 17^e siècle :

Le 17^e siècle est un moment capital dans l'histoire du paysage et des genres en peinture. L'Académie créée en France en 1648 met au point la « hiérarchie des genres »* qui fixe l'importance de chaque sujet. Le paysage se situe au bas de l'échelle, entre les scènes de genre et les natures mortes, et ne s'épanouit donc que sur des tableaux de petite taille. Le paysage français connaît néanmoins un formidable développement et puise ses sources en Italie (Poussin, Le Lorrain) et dans les écoles du Nord (Fouquières, Rubens). En France comme en Italie, le paysage idéalisé a la préférence du public : la nature y est soumise à un cadre rigoureux de lignes horizontales, verticales et diagonales, destinées à conduire l'œil de plans en plans jusqu'au fond du tableau.

La perspective atmosphérique*, avec l'emploi de teintes brunes pour le premier plan, de verts pour le plan intermédiaire et de bleus pour l'arrière-plan devient systématique. C'est un héritage de la tradition flamande (Jacques Fouquières, *Paysage aux piqueux*, 1620). Des montagnes, des cascades, des rivières, ainsi que des fabriques (ruines antiques) et quelques personnages souvent mythologiques habitent l'espace construit artificiellement.

Le 18^e siècle :

Au 18^e siècle en Italie apparaît la veduta, paysage fidèle aux lieux, vue presque topographique, qui s'intéresse surtout aux villes et aux architectures et peu aux personnages (Francesco Alboto, *Vue du Môle devant la Zecca à Venise*, 18^e siècle). A cette époque naît la question du sublime qui se mêle étroitement au paysage. « Tout ce qui étonne l'âme (...) conduit au sublime » (Diderot 1767). Ainsi les peintres transforment le paysage en un lieu d'expression d'un sentiment intérieur, d'un état d'âme, annonçant le mouvement romantique. Le paysage pittoresque, reflet d'une nature sereine, n'est pas conçu pour émouvoir et s'oppose au paysage sublime qui préfère la verticalité, les accidents et pose la question de l'Homme face aux forces de la nature. Il cultive dans le rendu de la magnificence des éléments naturels une délectation, une terreur délicate, principe même du sublime.

Le 19^e siècle :

La notion de paysage est bouleversée. Le romantisme* favorise l'épanouissement du paysage sublime et introduit dans la peinture et la littérature le goût pour une nature exotique, celle de l'Orient (Jean-Léon Gérôme, *Vue de la plaine de Thèbes*, 1857). Le réalisme* est le premier à transgresser les règles académiques en s'attaquant à la hiérarchie des genres. Les codes autrefois réservés à la peinture d'Histoire sont utilisés pour des sujets moins nobles comme les scènes de genre ou le paysage (Edouard Debat-Ponsan, *Coin de vignes*, 1886). Les peintres de l'École de Barbizon* font un pas de plus vers le renouvellement du paysage : ils réalisent des peintures en plein air, sur le motif. Installés dans ce petit village à la lisière de la forêt de Fontainebleau, ils cherchent un refuge contre les contraintes de la vie bourgeoise et de la peinture officielle sous contrôle de l'Académie des beaux-arts (Charles-François Daubigny, *Vue prise sur les bords de la Seine*, 1851). L'impressionnisme* amplifie l'importance dévolue à la nature et à la traduction des sensations éprouvées par l'artiste qui travaille en plein air. Plus que le paysage, les véritables sujets de la peinture sont les variations de lumière, les vibrations de couleur, qu'ils essaient de retranscrire telles qu'ils les ont perçues. Les impressionnistes s'intéressent particulièrement à l'eau, aux reflets, aux trains et à leurs volutes de fumée (Alfred Sisley, *Printemps pluvieux*, 1879). L'école de Pont Aven* puis les Nabis* mettent fin à tout naturalisme, rejettent la perspective et adoptent la peinture en aplat pour mieux revendiquer la planéité de la toile (Emile-Henri Bernard, *Le gaulage des pommes*, 1890).

Du 20^e siècle à l'art contemporain :

Au début du 20^e siècle, le fauvisme* redéfinit l'utilisation des couleurs à travers le genre du paysage (Raoul Dufy, *Le Port du Havre*, 1906), puis le cubisme* en géométrise les formes (Jean Metzinger, *Paysage à la fenêtre ouverte*, 1915). Petit à petit, la représentation de paysages s'éteint, laissant la place à un autre type de relation entre l'art et la nature.

À la fin des années 1960, l'arte povera* en Italie puise dans la nature les matériaux d'une nouvelle forme de sculpture qui témoigne de la relation poétique que l'Homme noue avec les éléments (Giuseppe Penone, *Arbre de 7 mètres*, 1986). Dans les années 1970, pour les artistes du Land Art*, c'est la nature même qui devient l'espace de l'œuvre. La relation de l'Homme avec la nature reste encore un centre d'intérêt fréquent pour les artistes contemporains qui disposent d'une grande variété de matériaux, techniques et dispositifs pour l'exprimer.

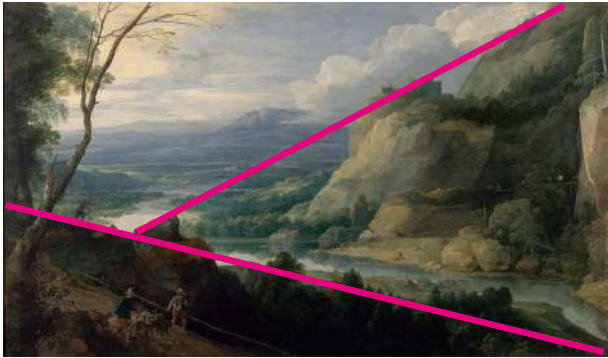
Salle 2

Jacques
FOUQUIÈRES

Anvers, entre 1580 et 1581 - Paris, 1659

Paysage aux piqueux

1620



Huile sur toile, 118 x 199 cm
Collections royales, envoi de l'État,
1804
inv. 404 (D 804.1.11. P)

L'œuvre

Cette œuvre, considérée comme le chef-d'œuvre de Jacques Fouquières, est acquise en 1662 par Louis XIV. La peinture flamande et hollandaise est très appréciée en France aux 17^e et 18^e siècles. En 1804, l'État confie le tableau au musée des beaux-arts de Nantes.

Vue plongeante sur un paysage

Ce tableau, d'une taille particulièrement grande, place le spectateur en hauteur par rapport à un paysage découpé en trois plans successifs. Au premier plan : un chemin, sur lequel passent des chasseurs et leurs chiens. Au second plan : la montagne et quelques constructions. À l'arrière-plan, la vallée, d'autres reliefs et le ciel.

Un paysage typiquement flamand

Les techniques utilisées par Fouquières inscrivent ce tableau dans la plus pure tradition flamande. Dans ce paysage, le peintre utilise la technique des trois tons : l'impression de profondeur est donnée par le contraste entre un premier plan sombre où dominent les tons chauds et bruns et un second plan de tonalités plus froides, essentiellement fait de verts, puis un arrière-plan noyé dans les teintes bleutées.

Le premier plan sert de repoussoir : très proche de nous, il crée une impression de profondeur dans le reste du tableau.

Cette mise en profondeur de l'espace par des jeux et des nuances de couleurs, rendue possible grâce aux subtilités de la peinture à l'huile, prend le nom de perspective atmosphérique*. Elle est souvent utilisée dans les paysages flamands des 15^e et 16^e siècles alors que les peintres français et italiens préfèrent une perspective plus construite dite perspective linéaire*.

Émancipation du genre du paysage en Europe

Le 17^e siècle voit l'émancipation du paysage en Europe. Autrefois arrière plan d'une scène religieuse, il devient un sujet en soit.

La scène de genre a ici un rôle bien secondaire, celui d'animer le premier plan. Les personnes représentées sont des piqueux qui, dans un équipage de chasse à courre, élèvent, entraînent et dirigent les chiens.

Une composition minutieuse

Le tableau est structuré par de grandes lignes obliques qui séparent les trois plans. La rivière qui serpente en contre-bas conduit le regard du second plan jusqu'au plus profond de l'espace.

L'artiste

D'Anvers à Paris

Jacques Fouquières est formé à Anvers sous l'influence de Jan Brueghel l'Ancien dit de Velours et Joos de Momper. Il est maître de la Guilde d'Anvers en 1614 et de la Guilde de Bruxelles en 1616.

Spécialiste du paysage, il se rend à Paris en 1621 en compagnie du jeune Philippe de Champaigne qui était en formation dans son atelier bruxellois depuis 1620.

Les commandes font de nouveau de la capitale française un lieu attractif.

Le succès parisien

Les paysages flamands sont très à la mode à Paris au début du 17^e siècle. La grande foire annuelle de Saint Germain importe des peintures des Flandres, et les nombreux peintres flamands installés à Paris produisent beaucoup.

C'est dans ce contexte très favorable que Fouquières, naturalisé, obtient d'importants chantiers. Il devient peintre de Louis XIII et est même anobli. Outre de nombreuses commandes royales, il est très apprécié de la haute société de son temps et ses tableaux figurent dans la plupart des collections importantes.

Salle 17

Charles-François
DAUBIGNY

Paris, 1817 – Paris, 1878

Sur les bords de la Seine

1851

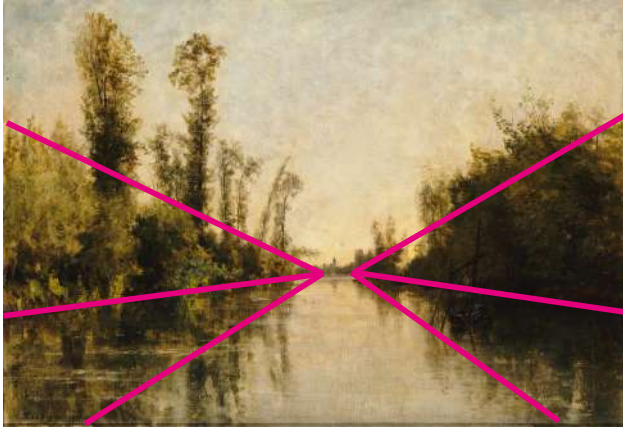
Huile sur toile, 70 x 105 cm

Achat en Salon à l'artiste, envoi de l'État, 1852

Inv. : 883

Domaine public

Crédit photographique : Gérard Blot/Agence photographique de la Réunion des Musées Nationaux



L'œuvre

La place du peintre, celle du spectateur

Daubigny définit ce paysage par une composition simple et efficace. Les lignes diagonales des berges, de la cime des arbres et des reflets dans l'eau convergent vers le centre du tableau, point de fuite où l'on aperçoit le clocher d'une église.

Dans ce dispositif, le spectateur a l'impression étrange de se trouver au milieu du fleuve. Daubigny a en effet fixé son chevalet sur une barque pour peindre ce paysage en plein air, sur le motif.

Peindre en plein air : le renouvellement du paysage au 19^e siècle

Plusieurs peintres précurseurs remettent en cause le paysage classique. Parmi eux, le peintre anglais John Constable (1776-1837) dont la peinture expérimentale vise à donner une transposition simple et vraie de la nature. Exposé à Paris au salon de 1824, son travail exerce une grande influence sur les paysagistes français. William Turner (1775-1851) lui aussi anglais, marque ses contemporains d'outre Manche par des paysages réduits à une vision lumineuse presque abstraite.

Profitant du chemin de fer naissant qui facilite les déplacements et de la nouvelle invention des tubes en plomb pour transporter de la peinture déjà préparée, les paysagistes s'éloignent de la capitale pour retrouver la paix de la campagne, à la lisière de la forêt de Fontainebleau. Ainsi, Daubigny, Théodore Rousseau, Camille Corot, Jean-François Millet se retrouvent dans le petit village de Barbizon pour peindre ensemble, sur le motif, des vues de la nature.

L'école de Barbizon

Caractéristique de ce que l'on nomme l'école de Barbizon*, le tableau de Daubigny transcrit la sensation éprouvée devant le paysage. La luminosité dorée, les jeux de reflets sur l'eau qui contrastent avec le rivage ombragé, la touche rapide et vibrante, transmettent l'impression d'immédiateté. Les paysages des peintres de Barbizon ne tardent pas à inspirer la génération suivante, celle des impressionnistes.

L'accueil au salon de 1852

Sur les bords de la Seine est saluée par la critique au Salon de 1852 : celle-ci est unanime à reconnaître, selon les termes de Clément de Ris, que « la limpidité de l'eau, la pureté et la profondeur de l'air, la légèreté et la grâce des feuillages ne sauraient être mieux rendus. ». On reproche cependant à l'artiste sa touche trop lâche qui donne au tableau une allure d'esquisse. Mais c'est précisément cette liberté, cette peinture d'impressions, qui caractérise la manière nouvelle de Daubigny et en fait sa modernité.

La présentation de cette œuvre au Salon de 1852 est particulièrement importante dans la carrière de l'artiste. *Sur les bords de la Seine* est en effet la première acquisition d'une œuvre de Daubigny par l'État qui achète le tableau à l'occasion de ce Salon, puis l'envoie à Nantes la même année.

L'artiste

Formation et reconnaissance

Élève de son père, Charles-François Daubigny entre très jeune dans l'atelier de Jacques Raymond Brascassat, puis dans celui de Paul Delaroche. Il apprend la gravure et gagne sa vie en faisant des illustrations.

Après un voyage en Italie en 1836, il tente en vain d'exposer au Salon, refusé comme de nombreux paysagistes. Finalement admis, il est même élu membre du jury sous le second Empire, ce qui lui permet de défendre la cause des impressionnistes. Son premier succès date de 1852, année où il présente au Salon *La Moisson* (Paris, Musée du Louvre) et *Sur les bords de la Seine*.

Peintre de plein-air

Travaillant sur le motif à Barbizon, Daubigny développe une vision naturaliste du paysage.

Il voyage beaucoup en France, dans les Alpes, en Bretagne, en Normandie ou dans le Dauphiné avec Jean-Baptiste Camille Corot. Il préfère cependant les paysages de bord de l'eau et, comme Turner avant lui, s'installe avec son chevalet sur une barque aménagée pour travailler en plein-air.

Il se fait construire une maison en 1860 à Auvers-sur-Oise, dont Corot et Honoré Daumier décorent l'atelier.

Vers l'Impressionnisme*

Réfugié à Londres en 1870, il rencontre Monet sur lequel il exerce une influence décisive. L'année suivante, il le présente au marchand Paul Durand-Ruel. Daubigny apparaît ainsi comme un lien entre les peintres de l'école de Barbizon et les impressionnistes.

Ressources

- Textes et Documents pour la Classe (TDC), L'art du paysage, CNDP-CRDP, mars 2011



Fiche d'œuvre 20^e

Cube niveau 0

Giuseppe PENONE

Garessio, 1947

Arbre de 7 mètres

1986

Bois
350 x 34 x 68 cm
Inv. :
988040303

© Adagp, Paris

Crédit photographique : Gérard Blot/Agence photographique de la Réunion des Musées Nationaux Industrielle, Centre Pompidou, 1996

L'œuvre

De la poutre à l'arbre

Giuseppe Penone remonte le temps dans cette œuvre en retrouvant dans la poutre (objet manufacturé) l'origine de l'arbre. Il taille progressivement et minutieusement le bois afin de faire réapparaître le cœur de l'arbre et la naissance des branches.

Une hauteur imposante

L'arbre de 7 mètres est présenté en deux parties de 3,5 mètres de haut. À gauche, la circonférence plus importante du tronc indique qu'il s'agit de la base de l'arbre. À droite se devine dans la partie basse la cime de l'arbre, plus fine. Penone confronte ainsi, au même niveau, les deux extrémités du tronc. Cette œuvre fait partie d'une série commencée par l'artiste en 1969.

Tradition de la sculpture

Penone s'inscrit avec cette œuvre dans la tradition de la sculpture. Il utilise la technique de la taille directe afin d'enlever de la matière. Il suit les lignes de l'arbre (les cernes), la couleur et l'aspect du bois pour retrouver la forme initiale. Il fait également référence à la tradition du socle en utilisant la poutre pour mettre en valeur le tronc.

Une œuvre de l'Arte Povera

En 1967, le critique d'art Germano Celant regroupe sous le terme d' "Arte Povera" les œuvres de jeunes artistes italiens réalisées avec des matériaux "pauvres", quotidiens (cordes, ciment, terre, végétaux...) contrastant avec les matériaux traditionnels de la sculpture tels que le marbre et le bronze. Les œuvres de l'Arte Povera sont pour la plupart éphémères ou irrécupérables.

Ce groupe rassemble une douzaine d'artistes dont Alighiero e Boetti, Luciano Fabro, Pino Pascali, Michelangelo Pistoletto, artistes présents dans les collections du Musée d'arts de Nantes. Giuseppe Penone, dernier arrivé au sein de l'Arte Povera, mène une trajectoire singulière.

L'artiste

Un ancrage dans la nature

Giuseppe Penone est né en 1947 à Garessio (province du Piémont). Il étudie la comptabilité avant de suivre une formation à l'École des Beaux Arts de Turin. C'est à partir de cette période qu'il cherche une approche artistique singulière qui le différencie de ses autres camarades.

Il décide donc de retourner dans son village natal, un endroit familier, dans lequel il a grandi, joué et construit une mythologie personnelle.

La forêt comme source d'inspiration

Penone s'inspire de la nature dès ses premières actions. En 1968, il questionne le rapport entre homme et l'arbre avec Il poursuivra sa croissance sauf en ce point. L'artiste se prend en photographie en train de serrer un jeune arbre dans une main puis réalise un moulage de cette dernière et le fixe au même endroit. L'arbre dans une temporalité qui lui est propre, continue sa croissance en s'adaptant à l'élément extérieur. Avec cette œuvre, qui instaure un dialogue entre la nature, l'homme et le temps, Penone pose les jalons de sa production.

Revenir à l'essence de l'arbre

Dès 1969, il débute un travail de sculpture à partir de poutres ou de planches de traverse. Il cherche à retrouver dans cette matière transformée l'origine de l'arbre.

« C'est extraordinaire de retrouver la forme que quelque chose pouvait avoir à un instant précis de sa croissance. J'ai fait ça au moment de l'art minimal : prendre une poutre industrielle, un morceau de bois travaillé par l'homme et devenu planche, et retrouver quelque chose de l'ordre de l'organique ».

La représentation du souffle

Penone cherche à partir de 1975 à rendre visible le souffle. Cette trace mystérieuse qui renvoie aussi bien au corps qu'à la création humaine et artistique. La série des Souffles débutée en 1978 témoigne de cette recherche. Il crée des sortes d'amphores antiques en glaise et installe au niveau de l'embouchure un moulage de bouche rappelant que selon lui « le souffle s'exhale de la forme ». À l'extérieur, il laisse sa trace physique dans la matière, une empreinte de son corps qui va de l'entre-jambe à la bouche. Il donne ainsi « au pot la forme du corps, comme si on soufflait contre son propre corps ». De profil, cette forme évoque également une femme enceinte, référence au souffle de la vie.

Glossaire

Arte Povera

En 1967, le critique d'art Germano Celant regroupe sous le terme d' "Arte Povera" les œuvres de jeunes artistes italiens réalisées avec des matériaux "pauvres", quotidiens (cordes, ciment, terre, végétaux...) contrastant avec les matériaux traditionnels de la sculpture. Les œuvres de l'Arte Povera sont pour la plupart éphémères ou irrécupérables. Elles privilégient le processus plutôt que l'objet réalisé et remettent en cause l'idée même de culture, de progrès, dans une attitude de défi face à la société de consommation.

Ce groupe rassemble une douzaine d'artistes dont Alighiero e Boetti, Luciano Fabro, Pino Pascali, Michelangelo Pistoletto, artistes présents dans les collections du Musée d'arts de Nantes.

Cubisme

Mouvement artistique qui se développe de 1907 à 1914 principalement à l'initiative des recherches de Pablo Picasso et Georges Braque. Les artistes prennent comme point de départ la géométrisation des formes dans les tableaux de Paul Cézanne pour qui il faut « traiter la nature par le cylindre, la sphère et le cône » et la découverte de l'art primitif. Le cubisme fragmente les formes et donne à voir sur un même plan l'objet sous différents points de vue. Les artistes réduisent leur palette à des bruns, beiges, gris et intègrent progressivement, avec la technique du collage, des éléments réels dans leurs compositions. Ils renoncent à la ressemblance du sujet et à la représentation de la perspective traditionnelle.

École de Barbizon

Le village de Barbizon en forêt de Fontainebleau a été entre 1825 et 1875 une destination privilégiée des peintres paysagistes désirant travailler « d'après nature ». Ils s'y rendre rapidement grâce aux nouvelles lignes de chemin de fer et résident sur place dans l'auberge des époux Ganne. L'évolution des techniques joue un rôle primordial dans l'émergence de cette peinture de plein air, notamment avec l'invention des tubes en étain, diffusés en France après 1840. Fuyant la civilisation urbaine et les débuts de l'industrialisation, ces artistes considèrent la nature comme un refuge.

Ils renouvellent la vision classique du paysage historique, jusqu'à l'abandon du sujet narratif. Ces artistes ont une admiration commune pour la peinture hollandaise du 17^e siècle et le paysage anglais contemporain (William Turner, Richard Parkes Bonington, John Constable).

École de Pont-Aven

Pont-Aven, village breton du Sud-Finistère, voit se fixer une véritable colonie d'artistes internationaux à partir de 1866. Les villageois logent les peintres à moindres frais et leurs vêtements traditionnels et la simplicité de leur mode de vie sont sources d'inspiration. Entre 1886 et 1894, Gauguin s'y installe et entreprend des recherches qui transforment le village en haut-lieu de la modernité post-impressionniste. Autour de lui et Émile Bernard, se regroupent des peintres qui adoptent

leurs théories. C'est ce groupe d'artistes qui prend le nom d'École de Pont-Aven. Cette terminologie qui renvoie à l'art académique est ironiquement choisie pour un art libre et des artistes qui comme l'indique Gauguin prennent le droit de « tout oser ».

L'École de Pont-Aven est aussi le berceau de la peinture des nabis et reste une source d'inspiration pour les courants du 20^e siècle.

Fauvisme

Au Salon d'automne de 1905, une sculpture néo-classique d'Albert Marque est présentée dans la même salle que des peintures très vives d'Henri Matisse, Henri Manguin, André Derain, Maurice de Vlaminck, Albert Marquet et Charles Camoin. Le critique Louis Vauxelles écrit à son sujet : « c'est un Donatello parmi les fauves ». Cette salle d'exposition est ensuite surnommée la « salle fauve », ou la « cage aux fauves », donnant par extension naissance au terme de « Fauvisme ». Le Fauvisme n'est pas à proprement parler un mouvement. Il ne fait l'objet d'aucune théorie et d'aucun manifeste. Il s'agit plutôt d'une tendance qui rassemble des peintres aux tempéraments divers mais liés par l'usage de couleurs pures, éclatantes, infidèles à la nature, déposées sur la toile par des coups de pinceau énergiques et visibles, et par une représentation simplifiée de l'espace.

Genres

Mot qui désigne les grandes catégories de sujets traités en peinture : peinture d'histoire (sujets mythologiques, chrétiens ou historiques, allégorie), portrait, scène de genre, paysage, nature morte. Cette hiérarchisation des genres définie au 17^e siècle par l'Académie royale de peinture et de sculpture reconnaît la peinture d'histoire comme le genre majeur ou le « grand genre » tandis que les autres catégories appartiennent aux genres mineurs. Le 19^e siècle puis le 20^e siècle mettent un terme à cette hiérarchisation des genres.

Impressionnisme

À la fin du 19^e siècle, certains artistes comme Claude Monet, Auguste Renoir ou Gustave Caillebotte expérimentent la peinture en extérieur. En 1874, Monet présente lors d'une exposition organisée par Nadar l'œuvre Impression Soleil Levant. La critique alors publiée par Louis Leroy dans le Charivari est à l'origine du terme "impressionnisme". Les artistes impressionnistes sont en rupture avec la peinture académique officielle et souvent influencés par l'art japonais et la photographie. Ils cherchent à retranscrire la réalité et la modernité de leur époque. Le paysage urbain ou rural est au cœur de leur production. Ils sortent des ateliers pour travailler directement en plein-air, peignant à présent leurs impressions en captant les vibrations de la lumière et les nuances de couleurs sur des toiles de petit format.

Installation

Forme d'expression artistique contemporaine qui repose sur l'agencement d'objets et d'éléments indépendants les uns des autres mais dont le rapprochement dans un espace donné contribue à créer un sens nouveau. L'installation peut associer plusieurs techniques comme la photographie, la sculpture, la vidéo, etc. Elle peut aussi être in situ, c'est-à-dire conçue en fonction d'un lieu architectural ou naturel.

Land Art

Le land art apparaît à la fin des années 1960 dans les vastes paysages désertiques de l'Ouest américain. Il relève d'une intervention souvent monumentale de l'homme sur le paysage naturel, avec des matériaux naturels (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.) ou manufacturés. Les œuvres sont soumises à l'action naturelle des éléments (vent, pluie, marée...), parfois jusqu'à disparition.

Nabis

En 1888, Denis est élève à l'académie Julian à Paris quand Paul Sérusier rapporte de Pont-Aven un petit paysage peint au Bois d'Amour sous la dictée de Paul Gauguin. Cette œuvre, Le Talisman, devient le point de départ du mouvement Nabis (« prophète » en hébreu). Entre 1890 et 1900, les nabis développent une esthétique principalement fondée sur l'absence de perspective, l'usage d'aplats colorés et le cloisonnement des formes.

Perspective atmosphérique

Alors que la perspective linéaire est définie en Italie, les artistes Flamands mettent au point un autre système de représentation de l'espace. Ils cherchent à rendre sur la toile le caractère illimité de l'espace en restituant ce qu'ils observent des phénomènes climatiques. La perspective dite « atmosphérique ». restitue l'aspect vaporeux de l'horizon. Elle se décompose en plans successifs, allant des bruns et des ocres du sol au premier plan, aux verts et aux bruns orangés du second plan, jusqu'aux bleus des lointains brumeux.

Perspective linéaire

En 1435, l'architecte et humaniste italien Leon Battista Alberti définit les règles de la perspective dite « linéaire » dans son traité De Pictura. Le tableau doit être une fenêtre ouverte sur le monde et donner l'illusion du réel, d'un espace en trois dimensions (hauteur, largeur et profondeur). Il s'agit de représenter sur la surface plane du tableau l'image perçue par l'œil et notamment l'illusion de la profondeur par l'usage géométrique de lignes qui convergent toutes vers un même point de fuite, généralement situé sur la ligne d'horizon.

Réalisme

À partir de 1850, certains artistes en littérature comme Honoré de Balzac ou Gustave Flaubert et en peinture comme Gustave Courbet ou Jean-François Millet, tirent leurs sujets du monde qui les entoure. Ils délaissent les sujets de la grande peinture d'Histoire pour leur préférer des thématiques politiques et sociales contemporaines. Des événements quotidiens sont alors mis en valeur. Ces artistes regroupés sous le terme « Réalistes » montrent la réalité sans artifice ni idéalisation. Courbet est considéré comme le chef de file de ce mouvement en peinture. Contemporain des débuts de la photographie, il ne cherche pas une reproduction mimétique de la réalité, mais en propose une vision personnelle.

Romantisme

Courant artistique qui domine la première moitié du 19^e siècle en France. Cette tendance apparue en Grande-Bretagne au 18^e siècle touche divers domaines artistiques : littérature, musique peinture, avec des artistes aussi emblématiques que Victor Hugo, Frédéric Chopin ou Eugène Delacroix. Comme l'explique Baudelaire en 1846 : « Le romantisme n'est précisément ni dans le choix des sujets, ni dans la vérité exacte, mais dans la manière de sentir ». Ces artistes partagent des thématiques et des sensibilités communes. Ils s'opposent à la tradition académique qui défend la beauté idéale pour proposer une œuvre basée sur les sentiments. Les états d'âme des artistes se retrouvent dans les toiles. Les compositions deviennent plus mouvementées et la couleur transcende le sujet.

Salon d'automne

Exposition annuelle qui se tient à Paris depuis 1903. La première année au Petit Palais, il s'installe ensuite au Grand Palais. Il est créé par un groupe d'architectes et de peintres parmi lesquels Frantz Jourdain, Hector Guimard, Félix Vallotton, Edouard Vuillard. Si sa forme emprunte à la tradition des salons des 18^e et 19^e siècles, les critères de sélection des artistes exposés sont bien différents. Ce n'est plus le respect de l'Académisme qui est demandé aux participants mais au contraire l'originalité, l'innovation. L'objectif du Salon d'automne est d'offrir un débouché aux jeunes artistes non académiques et de faire découvrir à un public populaire la pointe de l'actualité artistique, c'est-à-dire à cette époque-là le prolongement de l'Impressionnisme. La peinture, la sculpture, mais aussi la photographie, le dessin, la gravure et les arts appliqués y sont représentés.

Le choix de l'automne permet aux peintres d'exposer leurs toutes dernières productions réalisées en été, en plein air, et de se démarquer des autres salons qui ont lieu au printemps. Le Salon d'automne de 1905 a révélé dans un bruit de scandale les débuts du Fauvisme.

Salon des indépendants

Le salon des indépendants a lieu à Paris chaque année depuis 1884. Son originalité par rapport aux salons des siècles précédents est de n'avoir ni jury de sélection ni récompenses.

Parmi les artistes fondateurs, on peut citer Georges Seurat, Paul Signac, Henri-Edmond Cross qui, en tant que peintres post-impressionnistes, n'avaient aucune chance d'exposer au Salon officiel réservé à la peinture académique. Le Salon des indépendants est celui des peintres d'avant-garde.